



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*Мухоморова Н.Х.*  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
« 14 » *сентября* 20 *24* г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

*А.Н. Усевич*  
« 14 » *сентября* 20 *24* г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организация образовательного процесса  
в группах детей раннего возраста**

*Для направленности  
Развитие детей раннего возраста*

для специальности  
44.0201 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Образование

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО<sup>1</sup> по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы<sup>2</sup>, Профессионального стандарта<sup>3</sup>, письма-запроса от работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Брежнева Мария Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

---

<sup>1</sup> ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

<sup>2</sup> Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. ( <https://reestrspo.firpo.ru/> )

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>) ( <https://profstandart.rosmintrud.ru/> )

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>           | <b>25</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b> | <b>29</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности профессии 44.0201 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

### 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|        |  |
|--------|--|
| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
| ПК 6.1 | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста  |
| ПК 6.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
| ПК 6.3 | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей  |
| ПК 6.4 | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников  |

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>4</sup>:

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| ПК 6.1<br>Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста | Иметь<br>навык | Н 6.1.01  | планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста  |
|   |                | Н 6.1.02  | <i>диагностики уровня развития детей раннего возраста, технологией анализа результатов диагностики;</i>  |
|   |                | Н 6.1.03  | <i>владения технологиями, используемыми в работе с детьми раннего возраста;</i>  |
|   |                | Н 6.1.04  | <i>владения инновационными формами и методами работы с детьми раннего возраста</i>   |
|   | Уметь          | У 6.1.01  | анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста   |
|   |                | У 6.1.02  | определять особенности развития детей раннего возраста   |
|   |                | У 6.1.03  | формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста  |
|   |                | У 6.1.04  | планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни                               |
|   | Знать          | З 6.1.01  | общие основы педагогики раннего возраста   |
|   |                | З 6.1.02  | особенности детей раннего возраста   |
|   |                | З 6.1.03  | особенности нервно-психического развития детей до рождения   |
|   |                | З 6.1.04  | особенности воспитания и обучения детей до рождения  |
|   |                | З 6.1.05  | особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни<br>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни |
| З 6.1.06  |                | организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни |  |
| ПК 6.2<br>Создавать развивающую   | Иметь<br>навык | Н 6.2.01  | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое   |

<sup>4</sup> В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифтом.

|  |       |          |  |
|--|-------|----------|--|
| предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | Уметь | У 6.2.01 | развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие<br>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста     |
|  |       | У 6.2.02 | составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни   |
|  |       | У 6.2.03 | составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни  |
|  |       | У 6.2.04 | взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов   |
|  |       | У 6.2.05 | изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста   |
|  | Знать | З 6.2.01 | особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье   |
|  |       | З 6.2.02 | <i>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период</i>   |
| ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                               | Уметь | Н 6.3.01 | проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                                   |
|  |       | У 6.3.01 | разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации                      |
|  |       | У 6.3.02 | <i>дифференцированно применять средства, методы и формы в соответствии с поставленными задачами образования и воспитания детей раннего возраста;</i> |
|  |       | У 6.3.03 | <i>применять различные технологии, используемые в работе с детьми раннего возраста;</i>  |
|  | Знать | У 6.3.04 | <i>применять на практике инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста.</i>  |
|  |       | З 6.3.01 | психолого-педагогические основы материнства  |
|  |       | З 6.3.02 | <i>технологии воспитания и обучения детей раннего возраста</i>   |
| ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников                     | Уметь | Н 6.4.01 | обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников                         |
|  |       | У 6.4.01 | применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста   |
|  |       | У 6.1.02 | определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО  |
|  | Знать | У 6.4.03 | разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации  |
|  |       | З 6.4.01 | социальную адаптацию детей раннего возраста  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | 3 6.4.02 | организацию работы в адаптационный период  |
|  |  | 3 6.4.03 | содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации |

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 434,

в том числе в форме практической подготовки 198

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 362

самостоятельная работа 24

практики, в том числе

учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация *(указываются часы только на экзамены: Э, КЭ,*

*Э(квал), ДЭ) (ДЗ планируются из часов МДК, УП и ПП).*

Промежуточная аттестация

| № | Структура модуля                 | Вид промежуточной аттестации |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | МДК.06.01.                       | Экзамен                      |
| 2 | УП.01. Учебная практика          | Дифференцированный зачет     |
| 3 | ПП.01. Производственная практика | Дифференцированный зачет     |
| 4 | ПМ.06.                           | Экзамен квалификационный     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                        |                                     |                        |          |                                       |           |                  |  |
|--|--|-------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------|---------------------------------------|-----------|------------------|--|
|  |  |             |  | Всего                                    | Обучение по МДК        |                                     |                        |          |                                       | Практики  |                  |  |
|  |  |             |  |  | В том числе            |                                     |                        |          |                                       | Учебная   | Производственная |  |
|  |  |             |  |  | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Курсовое | Промежуточная аттестация <sup>5</sup> |           |                  |  |
| <i>1</i>                                 | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>               | <i>7</i>                            | <i>8</i>               | <i>9</i> | <i>10</i>                             | <i>11</i> | <i>12</i>        |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Раздел 1. Педагогика раннего возраста  | <b>50</b>   | 14                                     | <b>50</b>                                | 32                     | 14                                  |                        |          |                                       |           |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Раздел 2. Основы перинатальной педагогики  | <b>28</b>   | 10                                     | <b>28</b>                                | 14                     | 10                                  | 4                      |          |                                       |           |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни                         | <b>70</b>   | 44                                     | <b>70</b>                                | 20                     | 44                                  | 6                      |          |                                       |           |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни                         | <b>54</b>   | 30                                     | <b>54</b>                                | 24                     | 30                                  | -                      |          |                                       |           |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни                        | <b>66</b>   | 30                                     | <b>66</b>                                | 30                     | 30                                  | 6                      | X        | X                                     |           |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | <b>56</b>   | 36                                     | <b>56</b>                                | 16                     | 36                                  | 4                      |          |                                       |           |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Раздел 7. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.                           | <b>38</b>   | 34                                     | <b>38</b>                                | 4                      | 34                                  | -                      |          |                                       |           |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Учебная практика   | <b>36</b>   |  |  |                        |                                     |                        |          |                                       | 36        |                  |  |
| ПК 6.1-ПК 6.4<br>ОК 01-ОК 09             | Производственная практика  | <b>36</b>   |  |  |                        |                                     |                        |          |                                       |           | 36               |  |
|  | Промежуточная аттестация по ПМ   | <b>X</b>    |  |  |                        |                                     |                        |          |                                       |           |                  |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>434</b>  | 198                                    | <b>362</b>                               | 140                    | 198                                 | 24                     | X        | X                                     | <b>36</b> | <b>36</b>        |  |

<sup>5</sup> Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч  | Код ПК, ОК  |
|--|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  |   |
| <b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b> |   | <b>362 (140/198)</b>   |   |
| <b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>   |   | <b>50(32/14+4 сам)</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>  | <p><b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b></p> <p>Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. <i>Основоположники педагогики раннего возраста.</i></p> <p>Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. <i>Обзор Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</i></p> <p><i>Преддошкольная педагогика – значение и определение понятия педагогического термина. Объект и предмет педагогики раннего возраста</i></p> <p><i>Становление педагогики раннего возраста как науки в рамках рефлексологического подхода. Становление педагогики раннего возраста как науки в рамках дидактического подхода.</i></p> <p><i>Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие». Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Задачи образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте по образовательной области «Физическое развитие». Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.</i></p> | <p><b>22/4+2сам</b></p> <p>1+1</p> <p>1+1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> |

|   |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
|   | <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>  | 2                 |   |
|   | <i>Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста</i>   |                   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>          |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.  | 2                 |   |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и составление блок-схемы, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания и другими науками.  | 2                 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>          |   |
|   | <i>Работа с теоретическим материалом по комплексным и парциальным программам дошкольного образования.</i>  | 2                 |   |
| <b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>   | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>10/10+2сам</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | Возрастная периодизация раннего возраста. Понятия «ранний возраст» и «раннее детство». Особенности периода раннего детства.  | 1+1               |   |
|   | Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. Значение периода раннего детства в онтогенезе. | 1+1               |   |
|   | <i>Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства.</i>  | 2                 |   |
|   | <i>Роль взрослого в развитии ребенка младенческого и раннего возраста. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства</i>  | 2                 |   |
|   | <i>Общение ребенка с родителем. Значение, этапы и условия развития.</i>  | 2                 |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                   |   |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.  | 2                 |   |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Выделение связи между процессом развития и воспитания. Составление таблицы.   | 2                 |   |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ основных источников формирования родительского поведения. Составление конспекта.   | 2                 |   |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и составление блок-схемы «Этапы становления педагогики раннего возраста»   | 2                 |   |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Сопоставление позиций ученых, придерживающихся разных методологических подходов. Эссе на тему «Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни».   | 2                 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>          |   |
| <i>Подбор собственных примеров, иллюстрирующих каждую из особенностей развития детей младенческого и раннего возраста</i> | 2  |                   |   |

| Раздел 2. Основы перинатальной педагогики                            |  | 28(14/10+4сам)   |   |
|--|--|------------------|---|
| Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>10/4+2сам</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | <i>Становление перинатальной (дородовой) педагогики. Пренатальная педагогика как новая отрасль педагогических знаний.</i>  | 2                |   |
|  | <i>Актуальные проблемы перинатальной психологии. Обзор исследований.</i>   | 2                |   |
|  | <b>Значение и особенности внутриутробного периода. Формирование физического здоровья во внутриутробный период.</b>   | 1+1              |   |
|  | Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье. <i>Принципы и методы семейного воспитания.</i>                | 1+1              |   |
|  | <i>Особенности нервно-психического развития детей с различными исходами перинатальных поражений центральной нервной системы и психологические характеристики их родителей</i>  | 2                |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.   | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ исследований Р. Ван де Карра, П. Хеппер, М. Л. Лазаревого, Ж. В. Цареградской, И. В. Добрякова. Составление сравнительной таблицы.   | 2                |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2                |   |
| <i>Повторение темы и подготовка к решению ситуативных задач.</i>     | 2  |                  |   |
| Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения        | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/6+2сам</b>  | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. <i>Сенсорные способности плода, эмоциональный след в формировании личности ребенка.</i>  | 1+1              |   |
|  | Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. <i>Влияние состояния и отношения к ребенку матери в период беременности на последующее психическое развитие ребенка.</i> Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. | 1+1              |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). <i>Анализ современных методик перинатальной педагогики.</i>                              | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка режима дня беременной женщины. <i>Знакомство с дородовым патронажем.</i>  | 1+1              |   |

|  |  |                        |   |
|--|--|------------------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление памятки для будущих родителей об особенностях воспитания и обучения детей до рождения. Презентация продукта.   | 2                      |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2                      |   |
|  | <i>Подбор и анализ материала для разработки режима дня беременной женщины.</i>   | 2                      |   |
| <b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>       |  | <b>70(20/44+6 сам)</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>6/4+2сам</b>        | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.  | 2                      |   |
|  | <i>Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни). Росто-весовые характеристики. Функциональное созревание. Развитие моторики. Психические функции. Навыки. Коммуникация и социализация. Саморегуляция. Личность.</i>   | 2                      |   |
|  | <i>Кризис одного года. Суть кризиса, причины, проявления.</i>  | 2                      |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                        |   |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.   | 2                      |   |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.  | 2                      |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>               |   |
|  | <i>Работа с материалом для подготовки карты нервно-психического развития детей первого года жизни.</i>   | 2                      |   |
| <b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>                 | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/12+2сам</b>       | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. <i>Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.</i> Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.                    | 1+1                    |   |
|  | Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. <i>Гимнастика младенцев.</i> Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни. | 1+1                    |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                        |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. <i>Презентация таблицы режимных моментов.</i>   | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни. <i>Подбор видеороликов режимных моментов.</i>   | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. <i>Подбор массажных движений для детей первого года жизни.</i> Выполнение практических заданий: массажные движения.  | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 18.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни. <i>Разработка презентации. Защита продукта.</i>   | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Составление памятки для родителей на тему «Особенности режима жизни детей первого года жизни». <i>Защита продукта.</i>   | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> <i>Подбор художественного слова и составление картотеки в режимных моментах для детей первого года жизни</i>   | 2                |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2                |   |
|  | <i>Изучение требований к режиму дня детей первого года жизни.</i>  | 2                |   |
| <b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>6/14+2сам</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни. | 2                |   |
|  | <i>Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни. Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни.</i>  | 2                |   |
|  | <i>Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни. Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; результат, к концу 1 года жизни.</i>   | 2                |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. <i>Составление картотеки игр-занятий.</i>  | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. <i>Составление сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю</i>  | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида. <i>Моделирование процесса проведения игры-занятия.</i>   | 1+1              |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | <b>Практическое занятие 24.</b> Диагностика развития общения ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа результатов диагностики общения ребенка первого полугодия жизни  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа результатов, изучения уровня развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие 26.</b> Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия жизни. Описание диагностических ситуаций. Анализ результатов, изучения уровня развития общения, ребенка второго полугодия жизни и составление заключения   | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие 27.</b> Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций. Технология анализа, результатов диагностики развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни   | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | Повторение материала темы и разработка тематики игр-занятий для детей на неделю.   | 2           |   |
| <b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/14</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. <i>Значение игры в жизни ребёнка первого года жизни.</i> | 1+1         |   |
|   | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. <i>Условия организации РППС.</i> Безопасное окружение ребенка.  | 1+1         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |             |   |
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. <i>Подбор игр с детьми первого года жизни.</i>  | 1+1         |   |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. <i>Защита и самоанализ календарно-тематического плана.</i>   | 1+1         |   |
|   | <b>Практическое занятие 30.</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. <i>Разработка и защита презентации РППС.</i>   | 1+1         |   |
|   | <b>Практическое занятие 31.</b> Разучивание и проведение игр для детей с 6 до 9 месяцев «Ванька-Встанька», «Зайка, зайка, попляши», «Скользящие шаги», «Насос» и др.   | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие 32.</b> Разучивание и проведение игр для детей с 9 месяцев до 1 года «Достань игрушки», «Где (киска)?», «Встань, малыш, ещё разок», «Иди, иди да не упади» и др.   | 2           |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 33.</b> Разучивание и проведение игр для детей с 9 месяцев до 1 года 2 месяцев «Колокольчик позвени», «Препятствия на пути к мечте», «Собери раскатившиеся шарики (упавшие кубики)», «Детки идут не за что не упадут» и др.  | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 34.</b> Составление памятки для родителей на тему «Значимость игр для развития детей первого года жизни». Защита продукта.   | 2                |   |
| <b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>       |  | <b>54(24/30)</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/2</b>       | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей. | 2                |   |
|  | <i>Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни). Росто-весовые характеристики. Развитие моторики. Функциональное созревание. Психические функции. Навыки. Коммуникация и социализация. Саморегуляция. Личность.</i>   | 2                |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие 35.</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. <i>Сравнительный анализ диагностик нервно-психического развития разных авторов.</i>   | 1+1              |   |
| <b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>                 | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/4</b>       | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). <i>Требования и показатели организации образовательного процесса.</i>   | 1+1              |   |
|  | Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. <i>Виды деятельности, организованные воспитателем и помощником воспитателя.</i> Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.  | 1+1              |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие 36.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. <i>Разработка презентации по теме.</i>  | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 37.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.  | 2                |   |
| <b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>                     | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>12/12</b>     | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,                            |
|  | Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года  | 2                |   |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
|   | жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.  |             | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  |
|   | <i>Социально-коммуникативное развитие детей от года до 2 лет; результат, к концу 2 года жизни.</i>  | 2           |   |
|   | <i>Познавательное развитие детей от года до 2 лет (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа); результат, к концу 2 года жизни.</i>  | 2           |   |
|   | <i>Речевое развитие детей от года до 2 лет (от 1 года до 1 года 6 месяцев и от 1 года 6 месяцев до 2 лет. Результат, к концу 2 года жизни.</i>  | 2           |   |
|   | <i>Художественно-эстетическое развитие детей от года до 2 лет (изобразительная деятельность и музыкальная деятельность). Результат, к концу 2 года жизни.</i>   | 2           |   |
|   | <i>Физическое развитие детей от года до 2 лет (основная гимнастика и формирование основ здорового образа жизни). Результат, к концу 2 года жизни.</i>   | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |             |   |
|   | <b>Практическое занятие 38.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. <i>Подбор картотеки игр-занятий.</i> | 1+1         |   |
|   | <b>Практическое занятие 39.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. <i>Составление сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю</i>   | 1+1         |   |
|   | <b>Практическое занятие 40.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида. <i>Моделирование процесса проведения игры-занятия.</i>  | 1           |   |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> <i>Диагностика уровня развития общения со взрослым ребенка второго года жизни. Технология анализа результатов изучения, уровня развития общения ребенка второго года жизни</i>  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие 42.</b> <i>Психолого-педагогические рекомендации по развитию общения у детей второго года жизни. Составление альбома или презентации для родителей на тему «Развитие общения у детей второго года жизни»</i>  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие 43.</b> <i>Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка второго года жизни</i>  | 2           |   |
| <b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>  | <b>4/12</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. <i>Особенности взаимодействия с детьми второго года жизни</i>               | 1+1         |   |
|   | Сенсорное воспитание детей второго года жизни. <i>Методические рекомендации по сенсорному воспитанию детей второго года жизни.</i> Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и                           | 1+1         |   |

|   |  |                        |   |
|---|--|------------------------|---|
|   | детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.   |                        |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие 44.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. <i>Анализ РППС по фотографиям.</i>  | 1+1                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 45.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. <i>Составление календарно-тематического плана.</i>   | 1+1                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 46.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. <i>Презентация проекта РППС.</i>   | 1+1                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 47.</b> Разучивание и проведение игр для детей от года до двух лет «Позови», «Кошка в гости к нам пришла», «Зайчик-побегайчик» и др.   | 2                      |   |
|   | <b>Практическое занятие 48.</b> Разучивание и проведение игр с куклой для детей от года до двух лет «Кукла Ляля и я», «Купаем куклу» и др.   | 2                      |   |
|   | <b>Практическое занятие 49.</b> Разучивание и проведение игр для детей от года до двух лет «Кто-то в гости к нам пришел», «Курочка и цыплята», «Покатаемся на лошадке» и др.   | 2                      |   |
| <b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>       |  | <b>66(30/30+6 сам)</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/2+2сам</b>        | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.                                    | 2                      |   |
|   | <i>Первая младшая группа (третий год жизни). Росто-весовые характеристики. Функциональное созревание. Развитие моторики. Психические функции. Детские виды деятельности. Коммуникация и социализация. Саморегуляция. Личность.</i>   | 2                      |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие 50.</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. <i>Сравнительный анализ диагностик нервно-психического развития разных авторов.</i> | 1+1                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>               |   |
|   | <i>Подготовка к решению ситуативных задач.</i>   | 2                      |   |
| <b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>                 | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/4+2сам</b>        | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,                            |
|   | Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). <i>Требования и показатели организации образовательного процесса</i>  | 1+1                    |   |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. <i>Виды деятельности, организованные воспитателем и помощником воспитателя.</i> Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.  | 1+1          | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |   |
|   | <b>Практическое занятие 51.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. <i>Разработка презентации по теме.</i>   | 1            |   |
|   | <b>Практическое занятие 52.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. Составление памятки для родителей «Режим дня детей от 2 до 3 лет»   | 1+1          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |   |
|   | <i>Подготовка материала для составления режима дня детей третьего года жизни.</i>   | 2            |   |
| <b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>  | <b>14/12</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.  | 2            |   |
|   | Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.                     | 2            |   |
|   | <i>Социально-коммуникативное развитие детей от 2 лет до 3 лет. Результат, к концу 3 года жизни.</i>   | 2            |   |
|   | <i>Познавательное развитие детей от 2 лет до 3 лет (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления окружающей мир, природа). Результат, к концу 3 года жизни.</i>  | 2            |   |
|   | <i>Речевое развитие детей от 2 лет до 3 лет (формирование словаря, Звуковая культура речи, грамматический строй речи связная речь). Результат, к концу 3 года жизни.</i>  | 2            |   |
|   | <i>Художественно-эстетическое развитие детей от 2 лет до 3 лет (Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность: рисование лепка, конструктивная деятельность; Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения; театрализованная деятельность; культурно-досуговая). Результат, к концу 3 года жизни.</i> | 2            |   |
|   | <i>Физическое развитие детей от 2 лет до 3 лет (основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни). Результат, к концу 3 года жизни.</i>   | 2            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |   |
|   | <b>Практическое занятие 53.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. <i>Анализ технологических карт игр-занятий.</i>  | 1+1          |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 54.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. <i>Моделирование игровой ситуации.</i>   | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 55.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. <i>Сравнительный анализ методик.</i>   | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 56.</b> <i>Диагностика развития общения и речи ребенка третьего года жизни. Технология анализа, результатов диагностики общения и речевой деятельности ребенка третьего года жизни.</i>   | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 57.</b> <i>Диагностика развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Технология анализа, результатов диагностики предметной деятельности ребенка третьего года жизни.</i>   | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 58.</b> <i>Диагностика развития процессуальной игры. Технология анализа, результатов диагностики процессуальной игры ребенка третьего года жизни.</i>   | 2                |   |
|  | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>  | <b>8/12+2сам</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4                                |
|  | Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. <i>Образовательный маршрут для детей раннего возраста.</i> | 1+1              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. <i>Возрастные и индивидуальные особенности детей третьего года жизни.</i> Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.   | 1+1              |   |
|  | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.   | 2                |   |
| <b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b> | Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. <i>Приёмы используемые при организации игровой деятельности детей раннего возраста</i>  | 1+1              |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие 59.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. <i>Анализ РППС по фотографиям.</i>  | 1+1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 60.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.  | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 61.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.  | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 62.</b> <i>Разучивание и проведение дидактических игр для детей от двух до трех лет «Кто где спрятался», «Что внутри?», «Подбери крышку», «Наведем порядок» и др.</i>   | 2                |   |
|  | <b>Практическое занятие 63.</b> <i>Разучивание и проведение дидактических игр для детей от двух до трех лет «Круглое квадратное», «Переливание воды», «Погуляем в темноте», «Собери целое» и др.</i>  | 2                |   |

|   |   |                        |   |
|---|---|------------------------|---|
|   | <b>Практическое занятие 64.</b> Разучивание и проведение подвижных игр для детей от двух до трех лет «Гуси – гуси», «Мышки и кот», «Курочка хохлатка», «Поезд» и др.  | 2                      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2                      |   |
|   | <i>Самостоятельная работа с материалом для подготовки проекта РППС</i>  | 2                      |   |
| <b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b> |   | <b>56(16/36+4 сам)</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>  | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>  | <b>4/8+2сам</b>        | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.   | 2                      |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие 65.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. <i>Разработка технологической карты.</i>   | 1+1                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 66.</b> <i>Диагностика</i> «Тест для родителей «Я и мой ребенок». Обработка результатов теста.  | 2                      |   |
|   | <b>Практическое занятие 67.</b> <i>Диагностика</i> «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», авт. Печора К.Л.; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. Прогноз адаптации  | 2                      |   |
|   | <b>Практическое занятие 68.</b> <i>Диагностика</i> «Лист адаптации» <i>Ватутина Н.Д. Интерпритация результатов.</i>   | 2                      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2                      |   |
|   | Самостоятельная работа с материалом по адаптации детей.   | 2                      |   |
| <b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>  | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>  | <b>8/12</b>            | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). | 2                      |   |
|   | Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.   | 2                      |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие 69.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. <i>Выделение этапов адаптационного периода.</i>   | 1+1                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 70.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. <i>Составление опорного конспекта.</i>  | 1+1                    |   |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 71.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.  | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 72.</b> <i>Описание стратегии поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. Составить вопросник для беседы с родителями, позволяющей выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).</i> | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 73.</b> <i>Нарисовать план зонирования игровой комнаты, предназначенной для детей раннего возраста в период адаптации. Защита плана зонирования.</i>   | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 74.</b> <i>Составить методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Игровой уголок или мир в миниатюре?». Презентация материалов консультации.</i>   | 2               |   |
| <b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b> | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/4+2сам</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. <i>Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.</i> Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.  | 1+1             |   |
|  | Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. <i>Особенности проведения образовательного процесса в доме ребенка.</i> Лечебная педагогика раннего возраста.  | 1+1             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие 75.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. <i>Анализ проведенной работы.</i>  | 1+1             |   |
|  | <b>Практическое занятие 76.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. <i>Анализ материалов семейного воспитания детей раннего возраста.</i>   | 1+1             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>        |   |
|  | <i>Подготовка к решению ситуативных задач.</i>   | 2               |   |
| <b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>             | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>4/4</b>      | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.  | 2               |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие 77.</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.   | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 78.</b> Презентация материалов консультации. <i>Анализ проведенной работы.</i>   | 1+1             |   |
|  | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>6/8</b>      |   |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
| <b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b> | Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.   | 2               | 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09            |
|  | Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.  | 2               |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие 79.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. <i>Презентация плана работы с родителями.</i>  | 1+1             |   |
|  | <b>Практическое занятие 80.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.   | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 81.</b> <i>Разработка перспективного плана работы с родителями в группе раннего возраста</i>   | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 82.</b> <i>Разработка конспекта родительского собрания на тему «Адаптация детей к детскому саду». Моделирование ситуации.</i>  | 2               |   |
| <b>Раздел 7. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.</b>                  |  | <b>38(4/34)</b> |   |
| <b>Тема 7.1. Технологии, используемые в работе с детьми раннего возраста</b>               | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>2/16</b>     | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|  | <i>Педагогическая технология. Ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.</i>  | 2               |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие 83.</b> <i>Анализ технологии развития предметно-манипулятивных действий. Разработка картотеки дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни в условиях дошкольного учреждения.</i>  | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 84.</b> <i>Анализ технологии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте. Разработка диагностической методики, обеспечивающую возможность практической реализации представленной технологии развития предметно-орудийных действий детей.</i>   | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 85.</b> <i>Анализ технологии развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Составление методических рекомендаций для родителей на тему: «Если Ваш малыш не умеет играть «понарошку».</i>   | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 86.</b> <i>Анализ технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста. Составление таблицы, характеризующую возможность использования одного вида дидактических игрушек (пирамидка, фигурная доска и т.п.) для решения различных дидактических задач, в том числе задач сенсорного воспитания.</i> | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 87.</b> <i>Анализ технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Составление развернутого плана работы по обучению детей 2,5-3 лет конструированию одного из видов объектов ближайшего окружения</i>   | 2               |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | <i>Практическое занятие 88. Анализ технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни. Составить таблицу, характеризующую различие методических подходов к развитию основных движений у детей раннего возраста.</i>                                   | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 89. Анализ технологии речевого развития детей раннего возраста. Разработать план одного цикла занятий по развитию предметного словаря детей второго года жизни, предусматривая использование различных методов на общем тематическом содержании.</i> | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 90. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста. Составление картотеки (матрицы) игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей третьего года жизни.</i>  | 2           |   |
|   | <b>Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)</b>   | <b>2/18</b> | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|   | <i>Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста. Особенности использования инновационных технологий.</i>  | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |             |   |
|   | <i>Практическое занятие 91. Анализ дидактического пособия «Бизиборд». Составление паспорта дидактического пособия «Бизиборд»</i>   | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 92. Анализ релаксации в системе кинезиологии. Разработка комплекса кинезиологических упражнений.</i>   | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 93. Анализ ковролинографии. Составление сценария мастер-класса на тему «Ковролинография как активная среда для всестороннего развития детей раннего возраста»</i>  | 2           |   |
| <b>Тема 7.1. Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста</b>  | <i>Практическое занятие 94. Анализ куклотерапии. Составление сценария мастер-класса на тему «Куклотерапия как эффективный инструмент социализации для детей раннего дошкольного возраста»</i>  | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 95. Анализ технологии хэппенинга. Составление сценария мастер-класса на тему «Хэппенинг как оптимальное средство развития художественно - эстетических способностей детей раннего возраста»</i>  | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 96. Анализ технологии «Сенсорная коробка». Составление сценария мастер-класса на тему «Создание и использование сенсорной коробки»</i>   | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 97. Анализ мультимедийных и информационно - коммуникативных технологий в процессе адаптации, развития и обучения детей раннего возраста.</i>   | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 98. Анализ личностно-ориентированной технологии. Анализ гуманно-личностной технологии.</i>   | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие 99. Анализ технологии сотрудничества. Анализ технологии свободного воспитания.</i>   | 2           |   |
|   |  |             |   |
|   |  |             |   |
| <b>Учебная практика</b>   |  |             |   |
| 1.Разработка тематического плана занятий в группе раннего возраста.<br>2.Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО на основе фото и видеоматериалов.<br>3. Разработка элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. |  | 36/36       |   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| <p>4. Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группе раннего возраста</p> <p>5. Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в группе раннего возраста</p> <p>6. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>7. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>8. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Речевое развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>9. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>10. Разработка и моделирование процесса игры-занятия по образовательной области «Физическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>11. Разработка и моделирование процесса совместных игр с детьми второго и третьего года жизни в первой половине дня.</p> <p>12. Разработка и моделирование процесса совместных игр с детьми второго и третьего года жизни на прогулке.</p> <p>13. Разработка и моделирование процесса совместных игр с детьми второго и третьего года жизни во второй половине дня.</p> <p>14. Подбор и подготовка диагностических методик по адаптации детей к условиям ДОО.</p> <p>15. Разработка индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>16. Разработка совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>17. Подбор и анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста.</p> <p>18. Дифференцированный зачет.</p>  |       |  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Корректировка тематического плана занятий в группе раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста ДОО с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>3. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>4. Проведение режимных процессов в первую половину дня в группе раннего возраста</p> <p>5. Проведение режимных процессов во вторую половину дня в группе раннего возраста</p> <p>6. Проведение игр-занятий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>7. Проведение игр-занятий по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>8. Проведение игр-занятий по образовательной области «Речевое развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>9. Проведение игр-занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>10. Проведение игр-занятий по образовательной области «Физическое развитие» с детьми второго и третьего года жизни</p> <p>11. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни в первой половине дня.</p> <p>12. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни на прогулке.</p> <p>13. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни во второй половине дня.</p> <p>14. Проведение диагностики адаптации детей к условиям ДОО в группе раннего возраста.</p> <p>15. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>16. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>17. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p> | 36/36 |  |

|                                 |            |  |
|---------------------------------|------------|--|
| 18. Дифференцированный зачет.   |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>10</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    | <b>362</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения (перечень из указанных в ПООП):**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание  |
|---|-----------------------------|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                             |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |   |
|   | рабочие места обучающихся   |   |
| 1.  | Стол                        | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый  |
| 2.  | Стул                        | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый   |
|   | рабочее место преподавателя |   |
| 1.  | Стол преподавателя          | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром.       |
| 2.  | Стул преподавателя          | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.   |
| 3.  | Доска для мела              | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая   |
| 4.  | Шкаф офисный 2-х секционный | Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП  |
| <b>II Технические средства</b>                        |                             |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |   |
| 1.  | Ноутбук                     | Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объем оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366х768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик |
| 2.  | Компьютерная мышь           | Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 М Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3   |
| 3.  | Интерактивная панель   | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м<br>Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |  |  |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |  |
| 1.  |  |  |
| 2.  | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам) | Наборы картинок по темам: «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии», «Осень», «Лето», «Весна», «Зима», «Игрушки», «Бытовые электроприборы»  |
| 7.  | Комплект сюжетных картинок   | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром на темы: профессии, головные уборы, обувь, фрукты, спорт, мебель, речные рыбы, морские животные, музыкальные инструменты, средства передвижения, посуда, овощи, насекомые, времена года   |
| 9.  | Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев                    | Мелкие игрушки: животные, динозавры, мультипликационные герои  |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные издания (печатные, электронные):

1. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
2. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – Москва: Издательский центр «Академия», 2023 — 432 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1045-0.
4. Козлова, С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>. – Режим доступа: по подписке.
5. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242>.

#### **Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для

осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями *по зрению, слуху, движению*:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста  | <p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты</p> | экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты |
| ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | <p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста</p>   | экспертная оценка элементов РППС  |
| ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и   | соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.  | экспертное наблюдение выполнения  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>психофизических особенностей</p>  | <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям</p>  | <p>практических работ</p>  |
| <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p> | <p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста</p> | <p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | способствуют установлению доверительных отношений с родителями  |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).<br>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.<br>определение этапов решения задачи.<br>определение потребности в информации.<br>осуществление эффективного поиска.<br>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных         | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).<br>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.<br>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.<br>применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую   | использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования,  | экспертная оценка в процессе выполнения                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   | программа дошкольного образования, СанПин и др.)  | практических работ   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач   | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста   | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой                        | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления   | сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;   | экспертная оценка в процессе                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей  | выполнения практических работ                              |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                      | применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.<br>ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |

#### Критерии оценивания тестового опроса

менее 50 % - 2  
от 50 - до 70% - 3  
от 70 -до 90% - 4  
от 90 -100% - 5

#### Критерии оценивания устного опроса

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

#### Критерии оценивания практических работ

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные

источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.